

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa. Ministerio de Ciencia e Innovación (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

Una primera aproximación al APRENDIZAJE COOPERATIVO

Pere Pujolàs Maset

Gasteiz

18 de octubre de 2011

Introducción

Tres razones fundamentales para implementar el AC

1a

La única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos aunque sean muy diferentes, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

2a

No puede haber propiamente cooperación (es decir: no se pueden educar los valores que hay detrás de la cooperación) –en un aula– si previamente se han excluido de ella a los que son “diferentes”, si el aula no es inclusiva.

3a

Difícilmente se pueden practicar y, por lo tanto, aprender, algunas competencias básicas, por no decir todas, si los alumnos no tienen la oportunidad de trabajar juntos, en equipo, dentro de la clase, de forma continuada.

Introducción

Tres vías de trabajo para atender la diversidad

La enseñanza **personalizada**
(que se ajuste a las
características personales de
cada uno de los estudiantes)

La **autonomía** de los
estudiantes (que sepan
aprender de una forma
cuanto más autónoma mejor)

La **estructuración Cooperativa**
del aprendizaje (que los
estudiantes se ayuden
mutuamente a aprender)

Son los tres puntales de un dispositivo pedagógico
complejo que permite atender juntos a alumnos
diferentes (**PROYECTO PAC**)

Introducción

EL PROYECTO PAC y el Programa CA/AC

Proyecto PAC (1): Programa Didáctico Inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.
(Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)



Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”): Conjunto de actuaciones para enseñar a aprender en equipo.

Proyecto PAC (2): Estudio de casos sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento del programa de apoyos educativos inclusivos del Proyecto PAC (Referencia: EDU-2010-19140)

Ejercicio práctico:

En un folio dividido en tres partes:

1. Individualmente, responde con una sola frase esta pregunta:
¿Qué es para vosotros el aprendizaje cooperativo?
2. Ahora poneos de dos en dos y de las dos respuestas individuales componed una sola respuesta.
3. Finalmente, juntaos dos parejas, y de las dos respuestas aportadas por ambas, definid qué es para vosotros (las cuatro personas que conformáis un equipo) el aprendizaje cooperativo.

1. Un concepto clave: la estructura de la actividad

Entendemos por **estructura de la actividad** al conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que, según como se combinen entre sí y la finalidad que con ellas se persiga, producen un determinado “efecto” entre los que participan en ella:

- individualismo → **Estructura de la actividad individualista**
- competitividad → **Estructura de la actividad competitiva**
- o cooperación → **Estructura de la actividad cooperativa**

EJEMPLO:

El profesor o la profesora A...

El profesor o la profesora B...

El profesor o la profesora C...

2. Elementos fundamentales de la estructura de la actividad

Estructura Individualista:

Cada estudiante trabaja solo, sin fijarse en lo que hacen los demás.

Objetivo: Aprender

Lo consiguen independientemente de que lo consigan los demás

Estructura competitiva:

Cada estudiante trabaja solo, rivalizando con los demás.

Objetivo: Aprender más que los demás

Lo consiguen si, y sólo si, los demás NO lo consiguen

Estructura cooperativa:

Los estudiantes trabajan en equipo, ayudándose unos a otros.

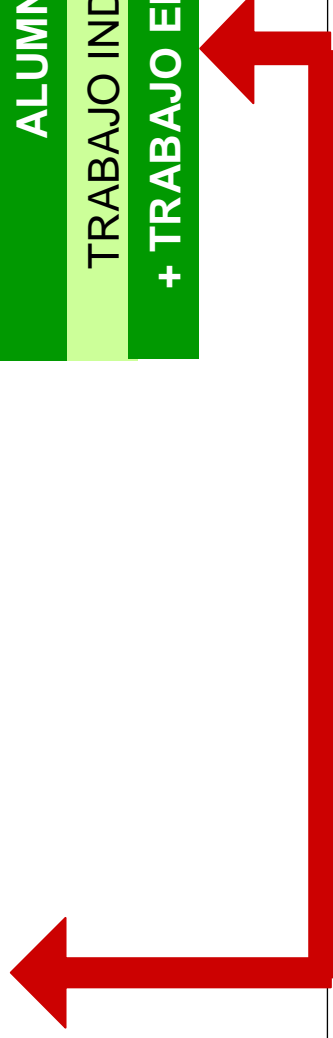
Objetivo: Aprender y contribuir a que aprendan los demás

Lo consiguen si, y sólo si, lo consiguen TAMBIÉN los demás

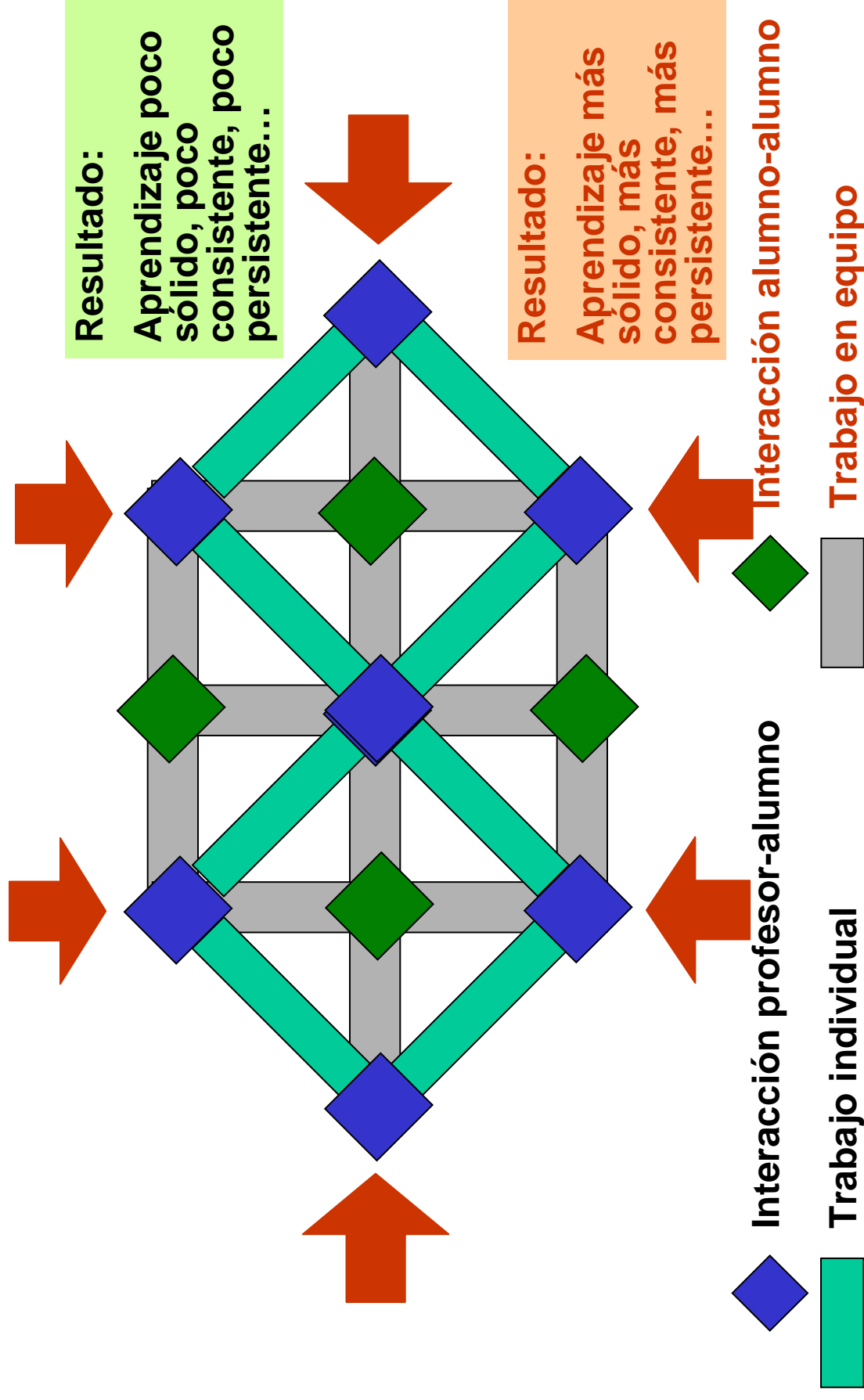
INTERACCIÓN PROFESORADO-ALUMNADO
TRABAJO INDIVIDUAL

INTERACCIÓN
PROFESORADO-ALUMNADO
+ INTERACCIÓN ALUMNO-
ALUMNO

TRABAJO INDIVIDUAL
+ TRABAJO EN EQUIPO



2. Elementos fundamentales de la estructura de la actividad



3. Aprendizaje cooperativo y atención a la diversidad

¿ Qué pasa con los alumnos con más problemas de aprendizaje en una clase con una... ?

Estructura de la actividad individualista

Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Quizás pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...

Estructura de la actividad competitiva

Los estudiantes con problemas para aprender, deben recurrir al profesor del aula o al profesor de apoyo. Difícilmente pueden contar con la ayuda de un/a compañero/a...

Estructura de la actividad cooperativa

Los estudiantes con problemas para aprender cuentan, además, con el apoyo de sus compañeros y de sus compañeras

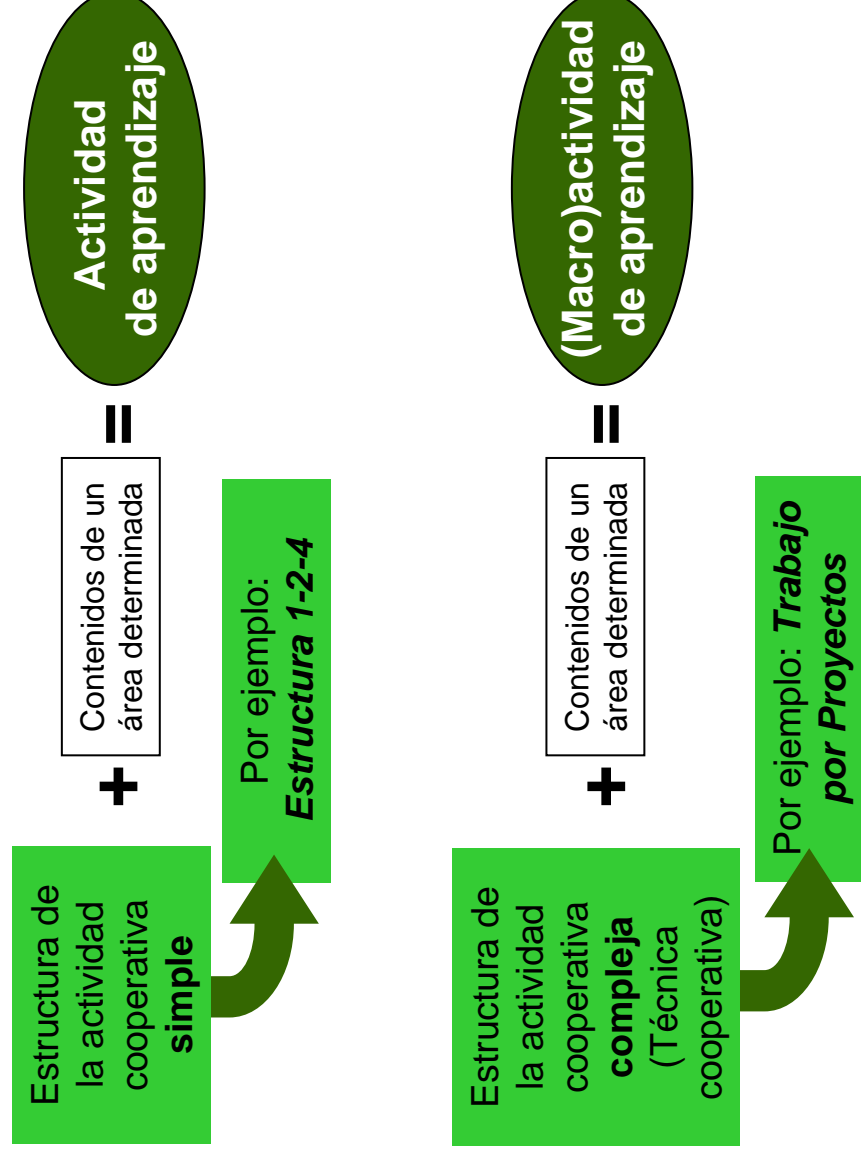
4. Estructura de la actividad cooperativa

Una **estructura de la actividad cooperativa** corresponde a una determinada forma de organizar las sucesivas operaciones que los alumnos deben seguir en el momento de llevar a cabo una determinada actividad o tarea, de modo que se asegure al máximo lo que Spencer Kagan (1999) denomina la *participación equitativa* y la *interacción simultánea*.

Participación equitativa: Todos los alumnos y las alumnas deben tener la oportunidad y la “obligación” de participar equitativamente en la actividad

Interacción simultánea: Todos los alumnos y las alumnas de un equipo deben tener la oportunidad y la “obligación” de expresar su punto de vista, discutir y dialogar con los demás hasta llegar a un acuerdo

4. Estructura de la actividad cooperativa



5. Qué es el aprendizaje cooperativo

El *aprendizaje cooperativo* es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

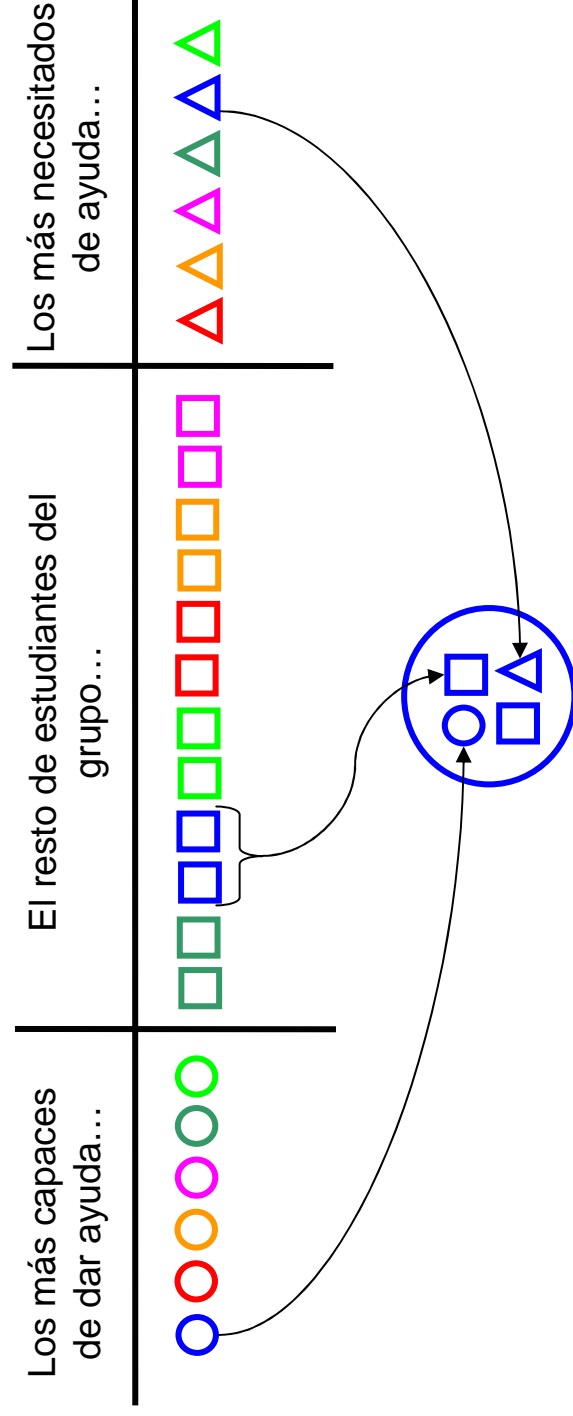
...se asegure al máximo la **participación equitativa** (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...

...se aproveche al máximo la **interacción simultánea** entre ellos...

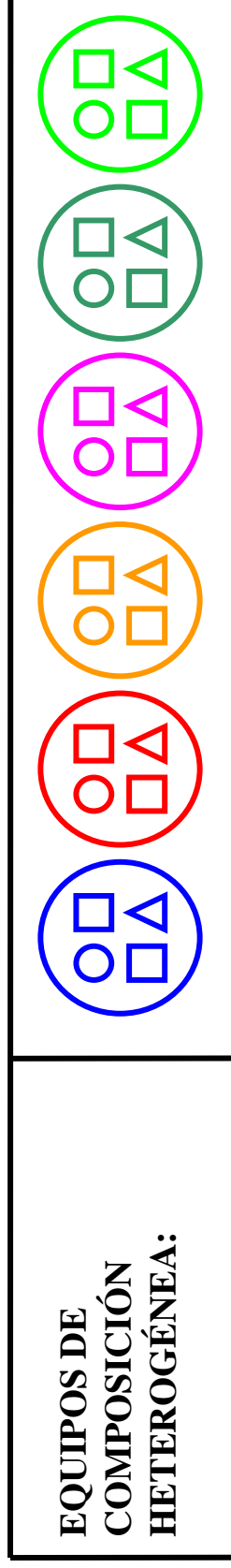
...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

6. Una cuestión previa: la formación de los equipos

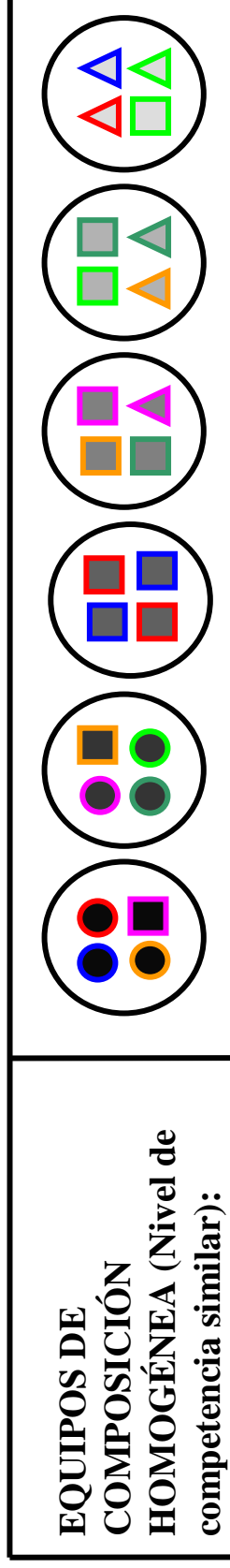
Para formar los equipos de composición heterogénea, hay que distribuir a los estudiantes del grupo clase en tres subgrupos:



6. Una cuestión previa: la formación de los equipos



Distribución más adecuada a la hora de aprender algo nuevo

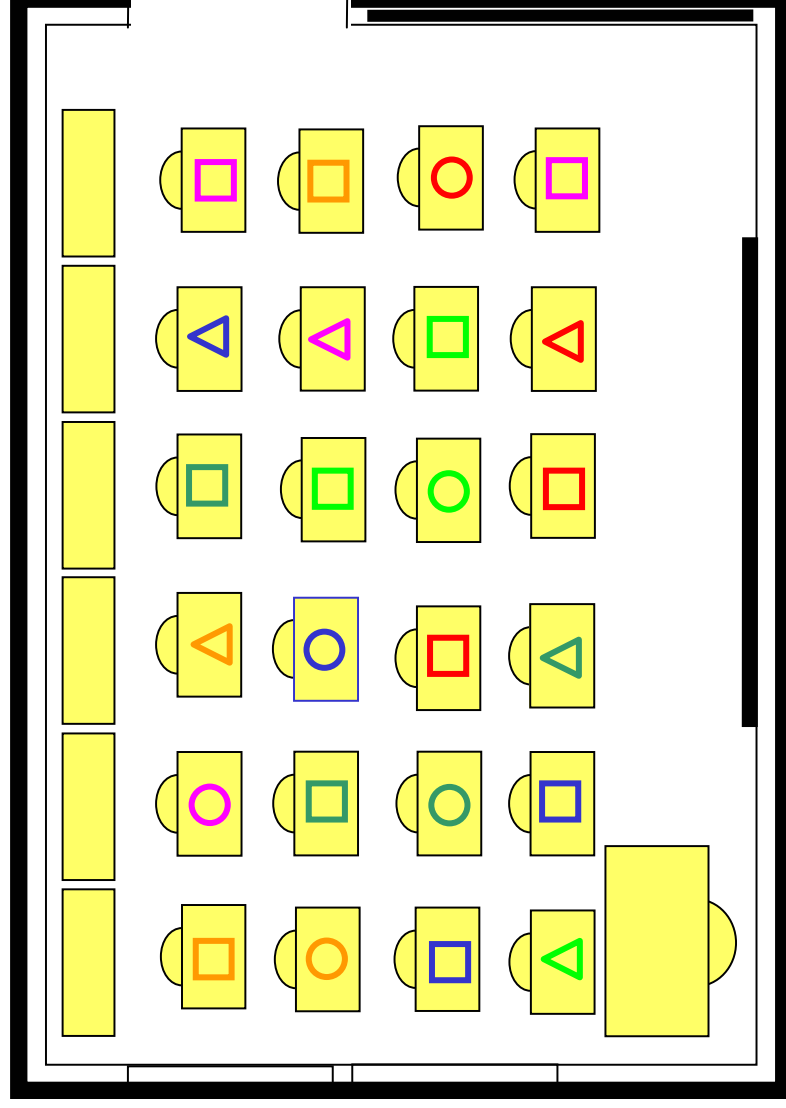


Distribución más adecuada a la hora de practicar algo aprendido, al nivel con que se ha aprendido, y para reforzar a un determinado grupo de alumnos algunos aprendizajes o introducir en otros nuevos aprendizajes

Cuando la organización de la clase en equipos de aprendizaje heterogéneos se estabiliza, se denominan **equipos de base**, y pasan a ser el agrupamiento básico del alumnado de un grupo clase.

7. De una estructura individual a una estructura cooperativa

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA INDIVIDUALISTA



Puntos de la acción docente:

- Interacción profesor/alumnado
- Trabajo individual del alumnado

Principales dificultades:

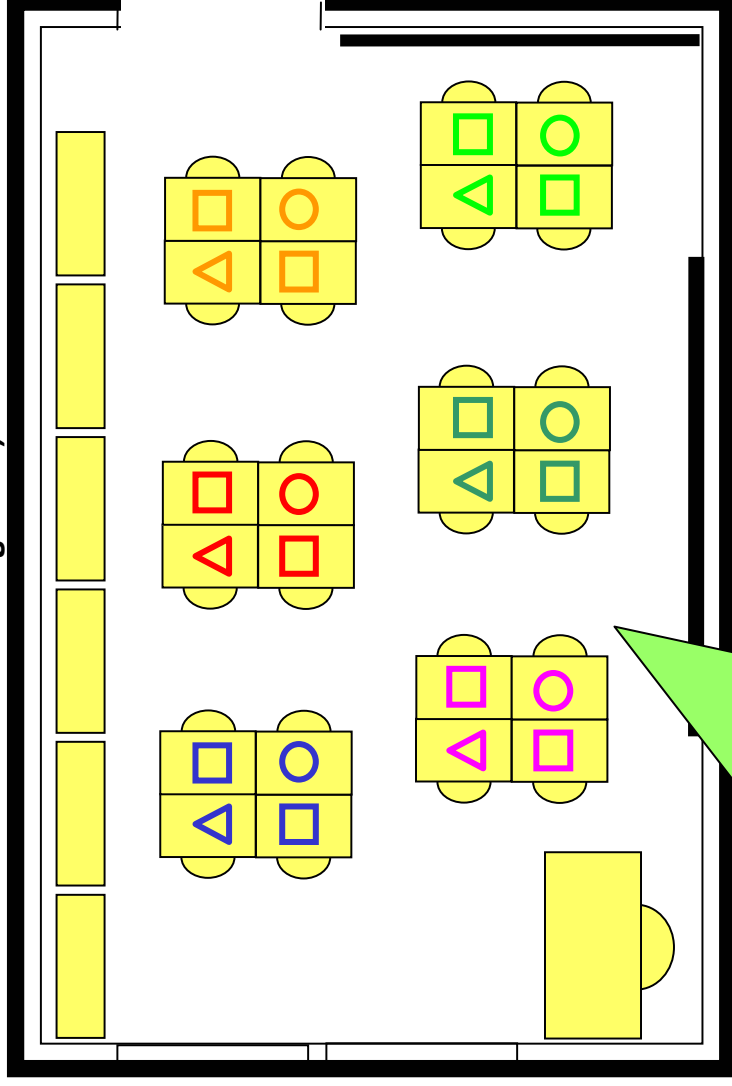
Es difícil asegurar la **participación equitativa** de todos los alumnos.
Es prácticamente inviable atender la diversidad del alumnado

Principales ventajas:

El grupo clase se controla más fácilmente.
Esto da más seguridad al profesorado

7. De una estructura individual a una estructura cooperativa

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA COOPERATIVA (Equipos heterogéneos)



Puntales de la acción docente:

- Interacción profesorado/alumnado
+ **interacción alumno-alumno**
- Trabajo individual del alumnado
+ **Trabajo en equipo**

Posibles estructuras a aplicar:

1-2-4 / El Número

Ventajas:

Con la utilización de unas estructuras determinadas (p.e.: 1-2-4 y El Número) es más factible conseguir la **participación equitativa** de todo el alumnado.

Es más factible la atención a la diversidad

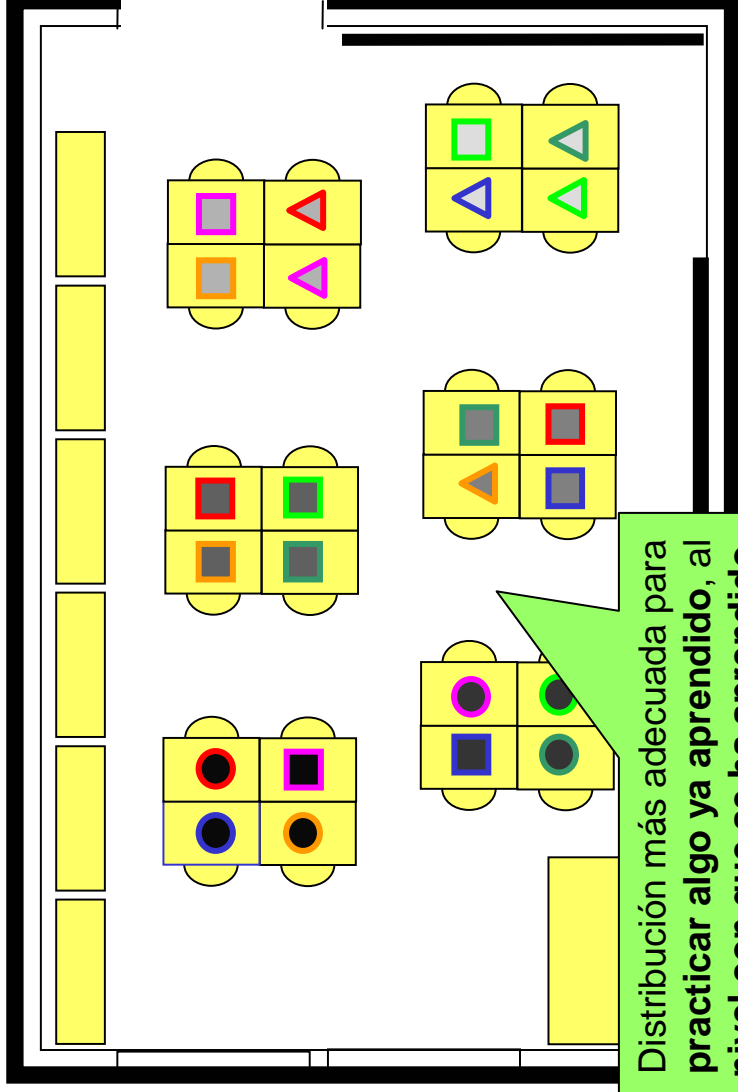
Principales inconvenientes:

El grupo clase es más difícil de controlar

Esto da más inseguridad al profesorado

7. De una estructura individual a una estructura cooperativa

CLASE ESTRUCTURADA DE FORMA COOPERATIVA (Equipos heterogéneos)



Distribución más adecuada para practicar algo ya aprendido, al nivel con que se ha aprendido, o bien para profundizar más, con algunos alumnos, algunos contenidos, o para reforzar más otros contenidos, con otros alumnos

Puntales de la acción docente:

- Interacción profesorado/alumnado + **interacción alumno-alumno**
- Trabajo individual del alumnado + **Trabajo en equipo**

Posibles estructuras a aplicar:

1-2-4 / Uno por Todos

Ventajas:

Con la utilización de unas estructuras determinadas (p.e.: 1-2-4 y El Número) es más factible conseguir la **participación equitativa** de todo el alumnado.

Es más factible la atención a la diversidad

Principales inconvenientes:

El grupo clase es más difícil de controlar
Esto da más inseguridad al profesorado

7. De una estructura individual a una estructura cooperativa

Unidad Didáctica organizada de forma cooperativa

Interacción espontánea
(sin una estructura determinada)

Interacción inducida
(a través de una determinada estructura)

Antes de la Unidad Didáctica

Para conocer las ideas previas sobre el tema a estudiar

Al inicio de la Unidad

Para comprobar la comprensión de una explicación

Durante la Unidad

Para hacer ejercicios sobre el tema que se está trabajando

Al final de la Unidad

Para resumir las ideas principales del tema

→ Participación desigual
→ Interacción irregular

→ Participación desigual
→ Interacción irregular

→ Participación desigual
→ Interacción irregular

→ Participación desigual
→ Interacción irregular

El Folio Giratorio

→ Participación equitativa
→ Interacción simultánea

1-2-4

→ Participación equitativa
→ Interacción simultánea

Lápices al Centro El Número

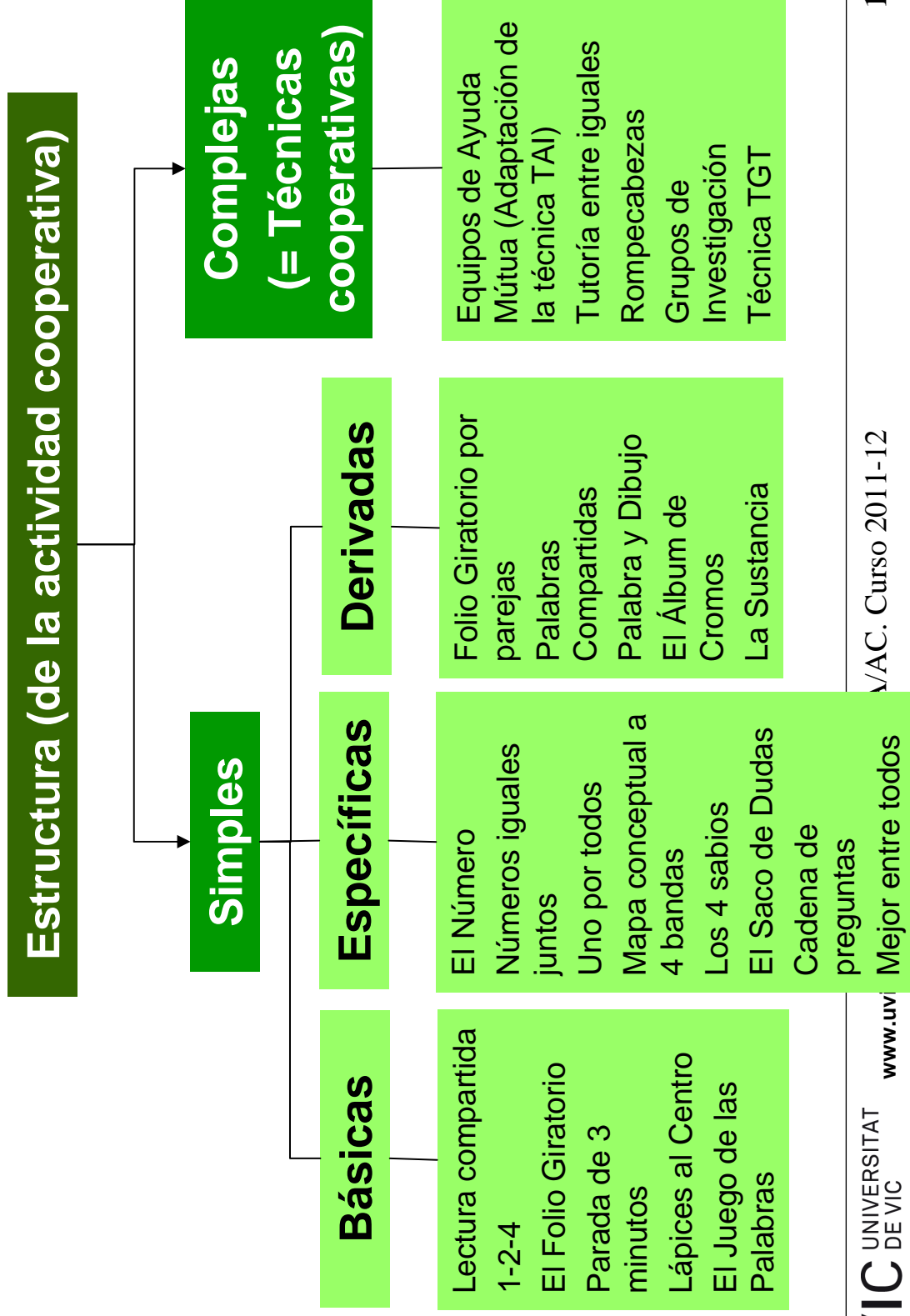
→ Participación equitativa
→ Interacción simultánea

El Juego de las Palabras

→ Participación equitativa
→ Interacción simultánea

7. De una estructura individual a una estructura cooperativa

Algunas estructuras cooperativas



A modo de conclusión: la interacción entre iguales como motor del aprendizaje

La cooperación entre iguales que aprenden (niños, jóvenes o adultos), en una relación más simétrica, es tan importante como la relación más asimétrica entre éstos y el que les enseña. Desde el punto de vista intelectual, esta relación es la más apta para favorecer el verdadero intercambio de ideas y la discusión, es decir, todas las conductas capaces de educar la mente crítica, la objetividad y la reflexión discursiva.

Piaget (1969)